

# Estrategias didácticas

*para favorecer el desarrollo  
de las habilidades intelectuales  
en la escuela primaria*

QUERÉTARO



SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE  
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
QUERÉTARO



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales en la escuela primaria* fue elaborado por la Coordinación del Pronap Estatal en Querétaro con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### **Autores**

Ma. Dolores Érika Santoyo Bautista  
Gabriela R. Hernández Sánchez  
Juan Pérez Morales

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004  
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-98-6

# Índice

• <b>Introducción</b>	5
• <b>Recomendaciones</b>	9
• <b>Fichas de actividades</b>	11
• Para empezar... tráigame un mole	12
• ¿Dónde dices que queda...?	15
• ¿Qué le pone sabor al caldo...?	19
• Viajemos... en el tiempo	22
• Para el mal de amores... el aroma y la textura de las flores	25
• Y 1, 2, 3... ¿te lo cuento otra vez?	27
• <b>Bibliografía</b>	29



# Introducción

En agosto de 2003, en el estado de Querétaro, llevamos a cabo el Taller General de Actualización para el desarrollo de habilidades intelectuales en la escuela primaria, en el que las maestras y los maestros reconocimos la importancia de trabajar, no sólo los contenidos, sino propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales que nos permitan a alumnos y maestros ser autónomos y conscientes de nuestros aprendizajes.

Para dar continuidad al TGA, hemos preparado el cuaderno *Estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales en la escuela primaria*, donde de manera vivencial analizamos algunas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades intelectuales, las cuales "... se basan en la premisa de que los alumnos aprenden con mayor efectividad cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones en la información que cuando pasivamente reciben cuerpos de conocimiento dados por el docente" ( ).

Este material está diseñado para que a partir de su revisión, reflexión y análisis, en conjunto con la experiencia del colectivo docente, sea adecuado a las necesidades y características de sus alumnos; en él encontrarán estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, de conformidad con el plan y programas de estudios vigentes.

## Propósito general

El cuaderno está diseñado para trabajarse con el colectivo docente; de esta forma será enriquecido por su experiencia y la reflexión de los y las docentes. Este texto tiene además como propósitos:

Que el colectivo docente:

- Reconozca y realice estrategias didácticas que le permitan favorecer el desarrollo de habilidades intelectuales, primero en el colectivo docente y posteriormente en el aula.

- Revise las estrategias didácticas para que, a partir de las necesidades de sus alumnos, proponga adecuaciones.
- Comparta sus experiencias y aprendizaje en torno al desarrollo de las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades intelectuales.

### ¿Cómo se organiza?

El cuaderno está conformado por un conjunto de estrategias didácticas para desarrollarse en dos momentos:

- Desde el colectivo docente
- Desde el aula

Estos dos momentos tienen un espacio para la reflexión y la recuperación de la experiencia. Su objetivo es evaluar, compartir y enriquecer los conocimientos llevados al aula, tratando de identificar los logros alcanzados, las dificultades de su práctica y los procesos de aprendizaje que se dan en los maestros y en los alumnos, además de fortalecer la conformación del colectivo docente.

Primer momento: *Desde el colectivo docente*, son actividades diseñadas para trabajarse entre los profesores; son un espacio donde la reflexión, el intercambio de experiencias y su análisis sirven para establecer acuerdos y generar acciones que permitan mejorar los procesos educativos. De igual manera, este diseño fue hecho con el fin de que los profesores desarrollen en el aula estas actividades, al tiempo que las analicen, las adecuen y las enriquezcan. Es importante mencionar que se incluye la revisión de los materiales educativos y de textos que guíen su trabajo, toda vez que este cuaderno está orientado al logro de propósitos educativos nacionales.

Segundo momento: *Desde el aula*. Las actividades, presentan estrategias de trabajo que están encaminadas a la promoción de las habilidades intelectuales que

propicien aprendizajes significativos de los alumnos y los maestros, para que, a partir de ellos, se replanteen las formas de enseñar y de aprender de ambos.

Al final de cada sesión se presenta el apartado *Recuperando la experiencia*, en el que encontrarán una serie de preguntas que guiarán la reflexión; en un primer momento será de manera individual, al realizar la actividad en el aula y reflexionar lo que ocurre con sus alumnos; mientras que en un segundo momento se hará la reflexión en el colectivo, dando la posibilidad de mejorar o diseñar nuevas estrategias.

En la estrategia didáctica “Y 1,2,3... te lo cuento otra vez”, el colectivo docente hará un recuento de las estrategias didácticas vividas durante el desarrollo del cuaderno, con el fin de recuperar lo hasta ahora trabajado en función de las habilidades intelectuales.





# Recomendaciones

El presente cuaderno promueve el trabajo en colectivo, por que se comparten propósitos y responsabilidades de una comunidad escolar en común; así, al compartir sus experiencias en conjunto con el proyecto de escuela, los y las docentes enriquecerán las estrategias didácticas. Para tener un trabajo más efectivo les sugerimos lo siguiente:

- Establezcan un ambiente de respeto y colaboración en el que sea posible el compromiso de compartir sus experiencias y dudas; ello les llevará mejorar su práctica docente.
- Escuchen a sus compañeros y respeten sus opiniones, esto se reflejará en el trabajo con sus alumnos y alumnas.
- Realicen las adecuaciones pertinentes a las estrategias didácticas para desarrollarse en sus grupos, comenten en el colectivo la profundidad, el tiempo y las consideraciones necesarias para realizarlas en el aula.
- Registren sus observaciones de lo que ocurre en el aula al desarrollar la actividad; compartan el registro con el colectivo docente pues esto les llevará a reconocer diferentes puntos de vista y formas de aprender del alumnado.
- Recuerden recuperar la experiencia al poner en práctica las estrategias didácticas, aunque en el cuaderno se les dan sugerencias para ello, acuerden en el colectivo cuándo y cómo lo harán.





# Fichas

---

*de actividades*

# Para empezar...

## tráigame un mole

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### MATERIALES

- Plan y programas de estudios de educación. SEP. 1993
- Guía TGA 2003-2004 “El desarrollo de las habilidades intelectuales en la escuela primaria”
- Cuaderno de notas

#### ACTIVIDADES

1. Inicien comentando acerca de las actividades realizadas en el TGA del ciclo escolar 2003-2004; recuerden el propósito de la guía con relación al desarrollo de habilidades intelectuales. Recuperen los acuerdos a los que llegaron con su ruta de actualización.
2. Revisen los siguientes apartados de este cuaderno: Presentación, Introducción y Recomendaciones. Comenten su contenido e intercambien puntos de vista sobre sus expectativas acerca de la realización de las estrategias.
3. En plenaria manifiesten sus ideas con relación a las habilidades intelectuales. Anoten en un rotafolio sus opiniones y conclusiones.
4. De manera individual lean la página 13 de su Plan y programas de estudio acerca de las habilidades intelectuales; una vez leído, contrástenlo con sus opiniones y respondan si coincide o no con la idea que tenían de habilidades intelectuales. Escriban sus hallazgos en un rotafolio.
5. Reúnanse en equipos y revisen también los contenidos del TGA de este ciclo escolar: “El desarrollo de las habilidades intelectuales en la escuela primaria”, página 14. Discutan sobre las coincidencias que encontraron con respecto a las habilidades intelectuales.
6. Lean ahora el siguiente recuadro:

*Leer, escribir, y utilizar números son formas básicas del empleo de símbolos que se adquiere en los primeros grados. Conforme progresa el aprendizaje de los alumnos, los símbolos se usan en formas más complejas: para distinguir, combinar, tabular, clasificar, analizar y cuantificar objetos, acontecimientos y hasta otros símbolos. He aquí un ejemplo sencillo: hacer que el verbo concuerde con el sustantivo de una oración. Este tipo de capacidad adquirida recibe el nombre de habilidad intelectual.*

GAGNÉ, Robert M., *Las condiciones del aprendizaje.*

7. Con base en su experiencia y en las lecturas, incorporen elementos a sus ideas previas sobre habilidades intelectuales.
8. En plenaria concluyan comentando acerca de el cómo este cuaderno los apoya en su ruta de actualización para el desarrollo de habilidades intelectuales.
9. Ahora, comenten en plenaria el platillo tradicional del lugar donde laboran. Conversen acerca de lo necesario para elaborarlo y si conocen la forma de hacerlo.
10. Reúnanse en parejas y escriban la receta. Al finalizar la redacción, intercámbienlas con el fin de mejorar su contenido. Realicen anotaciones a las recetas de los demás y regrésenlas.
11. Reflexionen y concluyan sobre la actividad anterior con base en las siguientes preguntas:
  - ¿Qué habilidades intelectuales pusieron en práctica al elaborar la receta?
  - ¿Qué habilidades intelectuales pusieron en práctica al revisar la receta de sus compañeros?
12. Revisen y comenten en el colectivo las actividades sugeridas en el apartado *Desde el aula*.
13. Conversen sobre las adecuaciones que pueden enriquecer la estrategia de trabajo en *Desde el aula*.
14. Lleguen a acuerdos sobre cómo y cuándo la llevarán a cabo en su grupo. Registren los acuerdos en sus cuadernos de notas.
15. Recuerden observar lo que ocurre con su grupo y lleven un registro.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los niños y las niñas pongan en marcha habilidades intelectuales a partir de la redacción de una receta.

### ACTIVIDADES

1. En plenaria comente con los niños acerca del platillo tradicional del lugar donde viven.
2. Pregunte si saben cómo elaborarlo y los ingredientes que son necesarios para realizarlo.

3. Pídeles que se reúnan en parejas y que escriban la receta.
4. Oriente a los alumnos planteándoles, por ejemplo, las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo inicia una receta?
  - ¿Qué necesitan para hacerla?
  - ¿Cómo preparan la comida sus mamás?
5. Comente sobre la receta que escribieron y conversen acerca de la necesidad de revisar los textos para mejorar su contenido e intercámbielos; pídeles que traten de identificar los elementos que pudieran faltarles.
6. Pídeles que al terminar la revisión registren sus observaciones; el siguiente cuadro podría serles útil.

Entendí cómo se prepara	Me gustó la actividad	Me faltó...

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades se presentaron al realizar la actividad?
- ¿Realizó modificaciones a la actividad? ¿Cuáles?

# ¿Dónde dices que queda...?

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Papel bond, plumones, cuaderno de notas, cinta adhesiva blanca

### ACTIVIDADES

1. Comenten acerca de la experiencia realizada en el aula. Retomen las preguntas anteriores para guiar la discusión.  
  
Si consideran necesario hagan anotaciones en un rotafolio.
2. Reúnanse en parejas y realicen la siguiente actividad.  
  
Imaginen que están en la cabecera municipal del lugar donde trabajan.  
  
Tienen que indicarle el camino de llegada a su escuela a un compañero o una compañera nueva.  
  
Elaboren un croquis del camino de llegada y una descripción que ayude a su compañero o compañera para llegar a la escuela.
3. En plenaria presenten su croquis y la descripción.
4. Realicen comentarios acerca de los trabajos y sobre lo que les faltó para que fuera más completo.
5. En plenaria expongan sus opiniones sobre la actividad y las estrategias que utilizaron para su resolución a partir de las siguientes preguntas:
  - Esta actividad, ¿qué relación tiene con el desarrollo de habilidades intelectuales?
  - ¿Qué habilidades intelectuales creen que pudieron desarrollar del plan y programas de estudio?
6. Escriban en un rotafolio las habilidades intelectuales que estuvieron presentes al realizar la actividad.
7. Para complementar lean el recuadro de la siguiente página:

### ***¿Qué habilidades se desarrollan en la asignatura de geografía?***

*La asignatura de geografía se propone desarrollar las habilidades de observación, orientación y ubicación espacial, así como la interpretación y elaboración de mapas. La observación implica atender y determinar las características que conforman el fenómeno estudiado, lo mismo que las condiciones en que se presenta. La orientación requiere emplear los conceptos derecha, izquierda, norte, sur, este y oeste para ubicarse en la representación mental que nos formamos al conocer un lugar o espacio geográfico de tal manera que encontramos el punto u objetivo determinado. La interpretación es la explicación que se elabora, en este caso, a partir de los símbolos utilizados en la geografía. La elaboración de mapas es la representación gráfica de los territorios, los climas, la hidrografía, etcétera, misma que requiere de la memoria y la ubicación espacial.*

SEP-CONAFE, *Guía del maestro multigrado*, 1999.

8. Con base en el ejercicio anterior, realicen en pareja las adecuaciones necesarias a la actividad 3 para presentarla a sus alumnos; al hacerlo consideren lo siguiente:
  - El propósito de la actividad.
  - Grado escolar en el que se realizará la actividad.
  - Conocimientos previos.
  - Las dificultades que ustedes tuvieron al realizarla.
  - Sus habilidades y conocimientos.
9. Si tienen otra consideración, la pueden agregar.
9. Realicen una descripción de cómo llevarán a cabo la actividad y lo que será necesario para ello.
10. Presenten al grupo su planeación de la actividad y enriquezcanla con sus comentarios y observaciones.
11. En colectivo, comenten si creen necesario, a la hora de evaluar la actividad, preguntarle al alumnado cómo fue su experiencia. Comenten también cómo lo harían.



12. Lean el siguiente recuadro.

*Entre las destrezas cognitivas básicas, existen habilidades para predecir los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, para comprobar los resultados de las propias acciones (¿Funcionó?), para supervisar el propio progreso hacia una solución (¿Cómo lo voy haciendo?), y para valorar lo razonables que son las propias acciones y soluciones ante la realidad (¿Tiene esto sentido?).*

BRUER, John T., *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula.*

13. Comenten su contenido y planeen acerca de cómo pueden trabajar la recuperación

de la experiencia en el aula con sus alumnos y alumnas.

### DESDE EL AULA

#### PROPÓSITO

- Que los niños y las niñas desarrollen habilidades intelectuales a partir de la descripción de los espacios físicos familiares y la elaboración de un croquis.

#### ACTIVIDADES

1. Organice al grupo de acuerdo a la planeación de la actividad e invítelos a participar.
2. Converse con ellos sobre los lugares que conocen y cómo llegar a ellos. Propicie la participación de su alumnado preguntán-
3. Realice la actividad planeada. Procure establecer un clima de colaboración y respeto entre su alumnado.

4. Observe el trabajo de sus alumnos y alumnas tratando de identificar su desarrollo y desempeño en la actividad planteada.

5. Si hay adecuaciones, regístrelas.

6. Registre sus observaciones.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Hubo adecuaciones a la actividad?
- ¿Descubrió algo que no haya notado al realizar la actividad con sus compañeros y qué surgió con su alumnado?
- ¿Cómo reaccionaron al preguntarles sobre su experiencia de aprendizaje?
- ¿Cuál fue la actitud de sus alumnos y alumnas al visualizar su proceso de construcción?

# ¿Qué le pone *sabor al caldo?*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

**MATERIALES:** Papel bond, plumones, cuaderno de notas, cinta adhesiva blanca, frutas varias, traste de plástico grande, cuchillo, tabla para picar, bolsa para basura, franela para limpiar, platos, tenedores

### ACTIVIDADES

1. Para iniciar la sesión, recuperen lo ocurrido en su salón de clases. Guíen la discusión tomando como base las preguntas anteriores y organicen la información.
2. Concluyan sus comentarios con relación a la estrategia didáctica y al desarrollo de habilidades intelectuales.
3. Formen parejas y lleven a cabo la siguiente actividad:
  - I. Piensen en una fruta de su agrado y las características y cualidades de ésta.
  - II. Traten de que las características y cualidades que mencionen no evidencien la fruta.
  - III. Digan a su compañero una característica de su fruta y él tratará de adivinar a qué fruta se refieren.
  - IV. Cambien los turnos y continúen con la misma mecánica del juego hasta que adivinen el nombre de la fruta de cada uno.
4. Muestren las frutas que traen, clasifíquenlas de acuerdo a las características que mencionaron y hagan una lista.
5. Organícense en el colectivo y con las frutas preparen una ensalada.
6. Al finalizar redacten la receta considerando el proceso de su elaboración.
7. Comenten acerca de la experiencia vivida al preparar la ensalada y después escribir la receta.
8. En plenaria conversen sobre la actividad y rescaten las habilidades intelectuales que pusieron en marcha.
9. Revisen la secuencia de *Desde el aula* y comenten sobre su desarrollo. De acuerdo a las características de su grupo realicen las adecuaciones pertinentes.
10. Lean en sus libros del maestro de ciencias naturales de 4°, 5° y 6°, páginas 12 y 13, el desarrollo de las habilidades intelectuales en las ciencias naturales e identifíquenlas.

11. Con apoyo del plan y programas de estudio de educación primaria, y de acuerdo a

las actividades desarrolladas, identifiquen la siguiente información:

Lección	Ejes temáticos	Conocimientos	Habilidades

12. Comenten sobre las actividades realizadas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Es diferente la forma en que se desarrollan las habilidades intelectuales en ustedes que en los niños y las niñas?

- ¿Qué diferencias encuentran entre la planeación que hacen cotidianamente y ésta?

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los niños a partir de actividades cotidianas (como la elaboración de una ensalada de frutas) adquieran conocimientos y desarrollen habilidades intelectuales.

MATERIALES: Frutas varias, traste de plástico grande, cuchillo, tabla para picar, bolsa para basura, franela para limpiar, platos, tenedores

### ACTIVIDADES

1. Comente con el grupo que hoy hablarán de frutas.
2. Organice al grupo en equipos y realice con ellos la siguiente actividad:

- I. Pídale que piensen en una fruta y en sus características, pero que no digan su nombre.
  - II. Explique que uno de ellos dirá una característica de su fruta, tratando que no sea fácil de adivinar, mientras los demás tratarán de descubrir de qué fruta se trata.
  - III. Sigán la ronda de preguntas con respecto a las características, hasta que adivinen la fruta de cada quien.
3. Solicite ahora que saquen la fruta que trajeron y la clasifiquen de acuerdo a sus características.

Recuerde que puede haber variantes en función de los niveles conceptuales de niños y niñas, por ejemplo: color, tamaño, sabor, cítricos, etcétera.
  4. Comente con sus alumnos y alumnas lo que acaban de hacer. Pregúnteles si encuentran alguna diferencia entre las primeras características y la segunda clasificación.
  5. Dígales que ahora preparen una ensalada. Promueva comentarios en torno al procedimiento de la elaboración.
  6. Elaboren la ensalada de frutas.
  7. Cuando terminen de disfrutar la ensalada, pídale que escriban la receta para la elaboración de otra ensalada. Ayúdeles recordando lo que hicieron anteriormente.
  8. Al finalizar, converse con su alumnado acerca de la experiencia y su aprendizaje.
  9. Comente y evalúe la actividad con su alumnado.
  10. Observe el desarrollo de la actividad y lleve a cabo el registro de lo que ocurre en el aula con sus alumnos y alumnas.

#### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. ¿Qué pasa con su alumnado al darse cuenta de su proceso de aprendizaje?
2. ¿Qué virtudes encuentran al trabajar con estas estrategias?

# Viajemos... *en el tiempo*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Papel bond, hojas blancas, fotos, revistas, plumones, cuaderno de notas, cinta adhesiva blanca

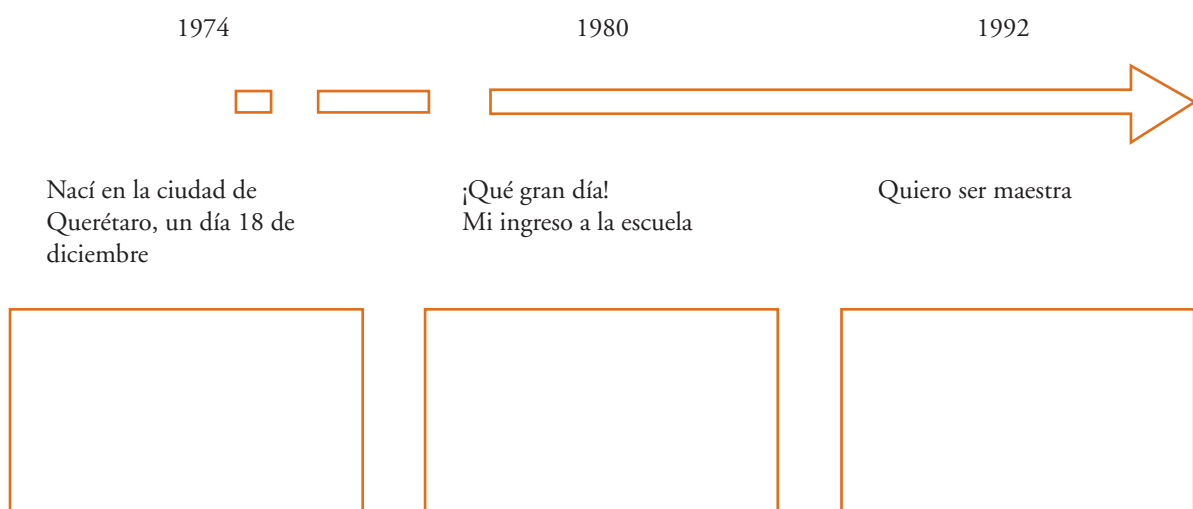
### ACTIVIDADES

1. Recuperen la experiencia ocurrida con sus grupos considerando las preguntas anteriores. Reflexionen acerca de lo que significa darse cuenta de los procesos cognitivos.
2. Lean el siguiente recuadro:

La enseñanza de estrategias generales y de habilidades... tiene cabida en la escuela, pero esa enseñanza debe ser *informada*... la enseñanza de estrategias debe incluir descripciones explícitas de las mismas, debe instruir sobre *cuándo* es útil cada estrategia y explicar *por qué* son útiles.

BRUER, John T. *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula.*

3. Con base en su experiencia y en el texto anterior, concluyan conversando acerca de la importancia de ser conscientes de nuestros procesos de aprendizaje
4. Comenten acerca de los cambios personales que han sufrido física y profesionalmente.
5. Elaboren una línea de tiempo en el que reflejen esos cambios a través de una breve narración, por ejemplo: dibujos y/o fotos.



6. Compartan sus trabajos en el colectivo docente y comenten acerca de las habilidades intelectuales que se manifestaron para realizar la actividad.
7. Comenten sobre la secuencia de actividades en *Desde el aula* y realicen las adecuaciones necesarias para realizarlas en su salón de clases.
8. Recuerden considerar el grado de dificultad para cada grupo, los conocimientos previos y el entorno.

## DESDE EL AULA

### Propósito

- Que los niños y niñas, a partir de la estrategia de la línea del tiempo, reconozcan los cambios más importantes de su historia personal y desarrollen habilidades intelectuales.

MATERIALES: Papel bond, hojas blancas, fotos, revistas, plumones, cuaderno de notas, cinta adhesiva blanca

### ACTIVIDADES

1. Comente con sus alumnos y alumnas acerca de los cambios que han sufrido a lo largo de su vida.
2. Propóngales realizar una línea del tiempo, con los momentos más significativos en su vida, por ejemplo: su nacimiento, cuando empezó a caminar, cuando entró a la escuela, etcétera.
3. Pídale que elaboren su línea del tiempo personal y la ilustren, en el caso de traer fotos que las agreguen.
4. Solicíteles que realicen una breve exposición de su trabajo.
5. Instalen una galería de líneas del tiempo, haciéndolas coincidir con las fechas, a manera de que identifiquen que ocurren varios sucesos en el mismo lapso.
6. Realicen una evaluación en el grupo donde destaquen lo aprendido y si es posible identifiquen las habilidades intelectuales.
7. Recuerden observar lo que ocurre en el aula y registren todo lo que les sea significativo.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. Recuperen lo acontecido en el aula.
2. Observen las actitudes de su alumnado y la puesta en marcha de las habilidades intelectuales.



# Para el mal de amores... *el aroma y la textura de las flores*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Papel bond, plumones, hojas blancas, cuaderno de notas, cinta adhesiva blanca

### ACTIVIDADES

1. Inicien la sesión plenaria y recuperen su experiencia en el aula. Procuren compartir todo aquello que les haya sido relevante al llevar a cabo la estrategia didáctica. No olviden registrar sus conclusiones.
2. En equipos comenten e intercambien los remedios caseros que conozcan y en hojas de papel escriban su uso.
3. Compartan en el colectivo los remedios que señalaron y clasifiquenlos, por ejemplo: infusiones, remedios de la abuela, remedios con hierbas, etc., y anótenlos.
4. Elijan un organizador gráfico que permita organizar la información de los remedios en grupo; puede ser: una gráfica, un cuadro sinóptico, un mapa conceptual, etcétera.
5. Presenten a sus compañeros y compañeras los organizadores gráficos y concluyan.
6. Identifiquen las asignaturas con que se relaciona esta actividad de los remedios caseros.
7. Organizados por ciclos, establezcan la secuencia de actividades que llevarán a cabo en el aula.
8. Piensen acerca de lo que deben saber antes de empezar la recopilación de datos y cómo organizar la información de los remedios caseros.
9. Establezcan cómo sus alumnos y alumnas recopilarán la información, considerando las características del grupo que atienden.
10. Acuerden cómo organizarán los remedios caseros que reunirán con su alumnado y comenten acerca de los datos que se pueden ordenar.
11. Revisen ahora la secuencia de actividades desde el aula y comenten desde su experiencia otras acciones para mejorar la tarea.
12. Presenten su secuencia de actividades a los otros equipos y coméntenlas con el propósito de enriquecerlas.
13. Recuerden que esta actividad requiere de varios días para su realización.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los niños y las niñas reconozcan el conocimiento y las tradiciones de su comunidad mediante las entrevistas y la organización de información sobre remedios caseros.

### ACTIVIDADES

1. Inicie el trabajo preguntando qué conocen sobre remedios caseros.
2. Organice al grupo en equipos para que comenten sobre remedios caseros.
3. A través de las estrategias decididas en el colectivo, cada equipo comente sobre la obtención de los remedios caseros.
4. Con la información obtenida, proponga a sus alumnos que organicen un gráfico.
5. Anime a su alumnado para que comenten lo que lograron aprender con esta actividad, por ejemplo:
  - Costumbres y tradiciones de su entorno social
  - Plantas medicinales
  - Diferentes tipos de textos
  - Formas de organizar la información
  - Entrevista
  - Partes de las plantas
  - Elaboración de gráficas
6. Después de haber vivido estas experiencias con sus alumnos, llévelos a establecer la forma en que han de compartir con los demás grupos de la escuela.

Registre las opiniones relevantes para llevarlas al colectivo docente.

### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

1. En relación con los siguientes puntos, registre las observaciones realizadas en el grupo a partir de la estrategia didáctica:
  - Las asignaturas y su correlación.
  - El desarrollo de habilidades intelectuales en éstas.
  - La actitud de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.

# Y 1, 2, 3... ¿te lo cuento otra vez?

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES: Cuaderno de notas

### ACTIVIDADES

1. En plenaria retomen las experiencias que vivieron en el aula, y las interacciones con los maestros de la escuela; anoten las fortalezas que rescaten de sus compañeros.
2. Retomen las respuestas del colectivo de *Recuperando la experiencia* y regístralas en su cuaderno de notas.
3. Reúnanse en equipos y comenten las actividades realizadas durante la operatividad del cuaderno de estrategias.
4. Elaboren un texto donde expliciten la experiencia recuperada en el colectivo y desde el aula respecto al desarrollo de habilidades intelectuales.
5. Compartan en el colectivo sus producciones y enriquezcanlas con las opiniones de los demás.  
  
Respóndanse sobre qué características deberán reunir las estrategias didácticas para promover las habilidades intelectuales entre los estudiantes.  
  
Establezcan como parte del colectivo, qué otras actividades se pueden llevar a cabo a partir de las estrategias didácticas del cuaderno.
6. Registren sus conclusiones en el cuaderno de notas.



# Bibliografía

*Curso Nacional de Integración Educativa*, México, Lecturas, 2000.

BRUER, John T., *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, Barcelona, Paidós, 1995.

GAGNÉ, Robert M., *Las condiciones del aprendizaje*, México, Interamericana, 1979.

SEP, *Guía del maestro multigrado*, México, SEP-CONAFE, 1999.



**Coordinación editorial**  
Agustín Ignacio Pérez Allende

**Editores**  
Federico Garza González  
Francisco V. Ponce

**Corrección de estilo**  
José Fábregas

**Diseño gráfico**  
O. Diter Hernández Murillo  
Leslie Vargas Rojano  
Ileri Garduño Chávez

**Formación electrónica**  
Ileri Garduño Chávez

**Seguimiento editorial**  
Blanca E. Lamadrid Palomares

El cuaderno *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales en la escuela primaria* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.

